

Số: 2559 /SGDDĐT-GDTrH

Lâm Đồng, ngày 12 tháng 9 năm 2016

V/v hướng dẫn xây dựng kế hoạch dạy học và đánh giá, xếp loại giờ dạy theo định hướng đổi mới PPDH, KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh năm học 2016-2017.

Kính gửi:

- Các Phòng Giáo dục và Đào tạo;
- Các trường và các đơn vị trực thuộc.

Thực hiện Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn, đổi mới kiểm tra đánh giá, tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học; Công văn số 141/BGDĐT-GDTrH ngày 12/01/2015 của Bộ GDĐT về xây dựng tiêu chí đánh giá xếp loại giờ dạy của giáo viên bậc trung học, Sở Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn việc xây dựng kế hoạch dạy học và đánh giá, xếp loại giờ dạy theo định hướng đổi mới phương pháp dạy học (PPDH), kiểm tra, đánh giá (KTĐG) theo định hướng phát triển năng lực học sinh của giáo viên bậc trung học năm học 2016 - 2017 như sau:

I. Hướng dẫn xây dựng kế hoạch dạy học

1. Những quy định chung

- Kế hoạch dạy học được xây dựng theo chủ đề dạy học (chủ đề dạy học có thể là một tiết học hoặc nhiều tiết học);
- Kế hoạch dạy học được xây dựng trên cơ sở phân phối chương trình dạy học chi tiết đã được tổ chuyên môn thống nhất xây dựng;
- Đối với giáo viên được phân công dạy nhiều đối tượng học sinh trong cùng một khối có thể sử dụng một Kế hoạch dạy học nhưng phải có chú thích cụ thể (đơn vị kiến thức này áp dụng cho đối tượng nào).

2. Một số yêu cầu đối với kế hoạch dạy học

2.1. Mục tiêu dạy học

- Mỗi chủ đề dạy học phải xác định được mục tiêu chính, trong quá trình tổ chức dạy học phải làm nổi bật mục tiêu này, chú ý các nội dung tích hợp, liên môn;
- Mục tiêu dạy học phải đáp ứng chuẩn kiến thức, kỹ năng của từng nội dung dạy học; tùy từng đối tượng học sinh để phát triển kiến thức ở các mức độ nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao;
- Tùy vào các chủ đề dạy học để hình thành và phát triển các kỹ năng cần thiết như: kỹ năng quan sát; kỹ năng thu nhận, xử lý thông tin; kỹ năng phân tích, tổng hợp; kỹ năng thực hành; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng lãnh đạo,... và hình thành nhân cách, phẩm chất năng lực của học sinh.

2.2. Thiết bị dạy học

- Sử dụng triệt để các thiết bị dạy học (TBDH) có trong danh mục TBDH tối thiểu đã được trang bị của trường mà bài học yêu cầu;
- Khuyến khích sử dụng công nghệ thông tin, các tư liệu, tranh ảnh sưu tầm; các TBDH tự làm để hỗ trợ các hoạt động dạy học.

